



AS 2016 -2017

Bilancio sociale



Istituto Professionale di Stato
Giuseppe Medici

Via Bixio, 49
Legnago (VR)
Tel. e Fax **0442 20036**

Cod. Fisc. **91016370230**
Codice univoco ufficio: UFTFPK

e-mail:
info@istitutomedici.it - vrra02000q@istruzione.it

PEC:
vrra02000q@pec.istruzione.it



Sommario

Obiettivi e Riferimenti Normativi	3
Identificazione degli <i>stakeholder</i> e patto di corresponsabilità	4
I processi.....	10
Le risorse.....	11
Iniziative di fund-raising anno scolastico 2016-2017:	11
Miglioramento delle strutture anno scolastico 2016-2017:.....	11
Destinazione dei contributi scolastici.....	11
Il valore aggiunto: apprendimento, inclusione, competenze e formazione	15
Gli apprendimenti disciplinari	15
Inclusione, competenze e formazione	17
Processi di interazione comunicazione, trasparenza, integrità e controlli	24
Le comunicazioni e i controlli	30
Impatto sul territorio.....	36

Obiettivi e Riferimenti Normativi

Il Bilancio Sociale è uno strumento che ha la funzione di descrivere il più analiticamente possibile le ragioni per cui si sostengono o si sono sostenuti determinati costi nell'ambito dell'istituzione scolastica.

Il Bilancio Sociale è un importantissimo strumento di comunicazione, un mezzo fondamentale per svolgere un'attività di relazioni pubbliche e per migliorare le nostre relazioni sociali.

L'obiettivo che ci si pone è quello di rafforzare la percezione pubblica dell'importanza delle nostre azioni, di dare maggiore visibilità all'attività svolta, in modo da accrescere quindi la propria legittimazione nella comunità locale di riferimento e il consenso a livello sociale.

In particolare il Bilancio Sociale vuole:

1. far capire il ruolo svolto dall'Istituzione scolastica nella società civile;
2. essere uno strumento che fornisce informazioni sul raggiungimento degli obiettivi scolastici prefissati;
3. dimostrare che il fine della scuola è anche quello di fornire un valore aggiunto per la comunità.

Il bilancio sociale è uno strumento volontario, non richiesto dalla normativa corrente, anche se in qualche modo l'attuale quadro legislativo lo richiede. Il D.L. 286 del 1989 infatti insiste sul riordino e sul potenziamento dei meccanismi e degli strumenti di monitoraggio e valutazione dei costi, dei rendimenti e dei risultati delle attività svolte dalle amministrazioni pubbliche.

Lo scopo del bilancio sociale dell'Istituto Giuseppe Medici è dunque quello di dare conto a tutti gli utenti ed osservatori anche esterni dell'attività scolastica, c.d. portatori di interesse o stakeholder, del proprio operato, in modo trasparente e comprensibile sia all'interno che all'esterno dell'istituzione scolastica, rendendo chiari e visibili i programmi, le attività ed i risultati raggiunti.

Identificazione degli *stakeholder* e patto di corresponsabilità

Gli STAKEHOLDER, si identificano con i portatori d'interesse e di aspettative nei confronti dell'istituzione scolastica.

Essi sono influenzati dalla scuola ed influenzano a loro volta le scelte della scuola.

Gli *stakeholder* dell'Istituto sono:

- Gli Studenti
- I Genitori
- Gli Insegnanti
- Il personale della scuola
- Gli enti locali
- Le Associazioni e le imprese del territorio

Le prime quattro categorie condividono il patto di corresponsabilità, in base al quale si vogliono favorire le migliori condizioni di lavoro e relazioni di benessere all'interno dell'Istituto .

Il Patto di Corresponsabilità Educativa fra Scuola - Famiglia - Studente si ispira allo Statuto delle studentesse e degli studenti (DPR 249/98) con le successive modifiche, ai principi su cui si basa il regolamento di Istituto e alle leggi e normative alle quali è soggetta l'attività educativa e didattica della Scuola Statale Italiana e più in generale alla convivenza civile di ogni Cittadino Responsabile.

Esso vuole definire in modo trasparente e condiviso l'impegno reciproco delle componenti scolastiche per favorire un rapporto di fiducia e la realizzazione del piano dell'offerta formativa (POF) che si basa sul benessere dello studente ed il suo successo scolastico.

Vista la normativa vigente si stipula con la famiglia il patto educativo di corresponsabilità, con il quale la SCUOLA si impegna a creare un clima idoneo alla crescita sociale, educativa, culturale degli allievi, ed in tal senso dà risposta a quelle che sono le aspettative ed i bisogni dei diretti destinatari del servizio offerto.

Il DIRIGENTE SCOLASTICO in prima persona si impegna a:

- Cogliere i bisogni formativi degli studenti e del territorio entro il quale opera la scuola, per mettere in atto azioni in grado di fornire risposte adeguate;
- garantire ad ogni componente scolastica la possibilità di esprimere e valorizzare le proprie potenzialità e professionalità;
- garantire e promuovere l'attuazione del POF, ponendo ciascuna componente scolastica nelle condizioni di esprimere al meglio il proprio ruolo.

Tutte le componenti scolastiche si impegnano a osservare e far osservare i principi elencati attraverso il rispetto del Regolamento di Istituto e sottoscrivendo il Patto di Corresponsabilità.

Categorie di stakeholder	Tipi di bisogni	Impegni assunti con il patto di corresponsabilità	Forme di analisi e confronto
<u>Gli studenti</u>	<p>Varietà nell'offerta formativa;</p> <p>Qualità delle competenze acquisite ai fini lavorativi;</p> <p>Sicurezza negli ambienti scolastici</p>	<p>Mantenere un atteggiamento responsabile e corretto rispettando le regole dettate dal regolamento di Istituto;</p> <p>rispettare i tempi concordati e programmati con i docenti per raggiungere gli obiettivi didattici;</p> <p>partecipare attivamente all'attività scolastica ed al dialogo educativo e formativo;</p> <p>rispettare l'ambiente scolastico.</p>	<p>Analisi dei bisogni,</p> <p>Analisi del grado di benessere scolastico,</p> <p>POF,</p> <p>Sito Web e pagina Facebook</p>
<u>Docenti</u>	<p>Riconoscimento del proprio lavoro e giusta retribuzione;</p> <p>Soddisfazione personale e qualità di vita lavorativa con chiarezza dei ruoli</p> <p>Sicurezza negli ambienti scolastici</p> <p>Sicurezza nella gestione dei dati sensibili</p>	<p>Spiegare le norme che regolano l'attività scolastica svolgendo i propri doveri professionali con diligenza e puntualità rendendosi disponibili a collaborare in modo attivo con la famiglia Informando studenti e genitori del livello scolastico raggiunto, con valutazioni trasparenti e tempestive</p> <p>Creare un clima in classe rilassato positivo basato sull'ascolto, sul dialogo, sul rispetto, e sulla accettazione delle diversità Valorizzare le attitudini di ogni studente e promuovere la sua realizzazione culturale e umana e, ciò, sia attraverso iniziative e progetti interni alla scuola, sia attraverso l'ascolto degli allievi e loro famiglie.</p>	<p>Analisi dei bisogni,</p> <p>Analisi del grado di benessere scolastico,</p> <p>Sito Web e pagina Facebook</p> <p>formazione obbligatoria e su richiesta</p>

<u>Le famiglie</u>	<p>Varietà nell'offerta formativa;</p> <p>Informazione costante e puntuale</p> <p>Qualità delle competenze acquisite ai fini lavorativi;</p> <p>Sicurezza negli ambienti scolastici;</p> <p>Sicurezza nella gestione dei dati sensibili</p>	<p>Discutere con i propri figli ed impegnarsi al rispetto delle regole avendo con la scuola un atteggiamento di reciproca collaborazione e di partecipazione al dialogo;</p> <p>condividere le scelte educative e didattiche con i docenti, collaborando altresì con la scuola, attraverso l'uso di tutti gli strumenti messi a disposizione ed informandosi del percorso didattico e formativo dei propri figli;</p>	<p>Analisi dei bisogni,</p> <p>Analisi del grado di coinvolgimento scolastico,</p> <p>POF,</p> <p>Sito Web e pagina Facebook</p> <p>Comitato genitori</p>
<u>Personale ata</u>	<p>Riconoscimento del proprio lavoro e giusta retribuzione</p> <p>Soddisfazione personale e qualità di vita lavorativa con chiarezza dei ruoli</p> <p>Sicurezza negli ambienti scolastici</p> <p>Sicurezza nella gestione dei dati sensibili</p>	<p>Favorire un clima di collaborazione e di rispetto tra tutte le componenti presenti e operanti nella scuola offrendo disponibilità e supporto, in linea con la funzione educativa che anch'essi esercitano.</p> <p>Garantire un ambiente scolastico pulito e accogliente.</p> <p>Garantire la sicurezza degli ambienti loro affidati e il rispetto delle regole previste dal proprio ruolo.</p>	<p>Analisi dei bisogni,</p> <p>Analisi del benessere scolastico</p> <p>Sito Web e pagina Facebook formazione obbligatoria e su richiesta</p>

Nei rapporti con gli ENTI LOCALI ci si attiva ad una collaborazione ed ad un impegno congiunto per sviluppare competenze di cittadinanza.

Categorie di stakeholder	Tipi di bisogni	Impegni assunti dall'Istituto	Forme di informazione e confronto
<u>Comunità locali di riferimento ed enti finanziatori</u>	Presenza attiva sul territorio	Rispetto della normativa	Bilancio sociale
	Aperture a forme di collaborazione	Correttezza completezza e trasparenza nell'informazione	SITO Web e Facebook Rendicontazione finanziaria delle attività
	Trasparenza e correttezza	Rispetto degli impegni	Partecipazione a tavoli ed occasioni di confronto
	Rispetto degli standard delle procedure	Favorire la conoscenza nel territorio del supporto avuto	
	Rispetto degli impegni		
	Trasparenza nella rendicontazione		

Con le ASSOCIAZIONI E LE IMPRESE DEL TERRITORIO si collabora e si progetta insieme non solo per favorire l'aggregazione giovanile, ma soprattutto per una maggiore responsabilizzazione, preparazione ed inserimento degli allievi nel mondo del lavoro

Categorie di stakeholder	Tipi di bisogni	Impegni assunti dall'Istituto	Forme di informazione e confronto
<u>Imprese, enti e fornitori destinatari o coinvolti nella erogazione del servizio formativo</u>	Trasparenza e correttezza	Rispetto della normativa	Bilancio sociale
	Rispetto degli standard delle procedure	Correttezza completezza e trasparenza nell'informazione	SITO Web e Facebook Rendicontazione finanziaria delle attività
	Adeguate preparazione degli stagisti	Rispetto degli impegni	Partecipazione a tavoli ed occasioni di confronto
	Rispetto degli impegni	Garantire continuità nei rapporti	
	Continuità nei rapporti	Sostegno e controllo della attività di stage	
<u>Reti territoriali</u>	Garanzia di un ruolo attivo nelle attività svolte	Adesione alle attività di rete	

a.s. 2016.2017

LE DIMENSIONI DELLA SCUOLA

STUDENTI	1235
MASCHI	645
FEMMINE	590

I NUMERI EVIDENZIANO LA CRESCITA DELLA SCUOLA RISPETTO ALL'ANNO PRECEDENTE E COME SOSTANZIALMENTE PERMANGA UN EQUILIBRIO TRA UTENZA MASCHILE ED UTENZA FEMMINILE.

Il maggior numero di utenti maschi, dovuto tendenzialmente agli indirizzi agrari, tende ad essere equilibrato dagli altri indirizzi e soprattutto dai nuovi indirizzi socio sanitario e moda.

INSEGNANTI - TOTALE 165

RUOLO	TEMPO DETERMINATO	MENO DI 30 ANNI	DA 31 A 50 ANNI	OLTRE 50 ANI	PIU' DI CINQUE ANNI DI SERVIZIO	MENO DI CINQUE ANNI DI SERVIZIO
66	99	21	98	46	57	108

LA SCUOLA CONTINUA A POTER CONTARE SU UN NUCLEO STORICO DI DOCENTI CHE ASSICURANO CONTINUITA' MA ANCHE SU UN RICAMBIO DI INSEGNANTI CHE ARRECA NUUOVA LINFA ALL'ISTITUTO POICHE' PORTATORI DI ESPERIENZE ED IDEE ACQUISITE ANCHE IN ALTRI CONTESTI.

IN OGNI CASO SI TRATTA DI DOCENTI DI ETA' ANCORA GIOVANE TALE DA ASSICURARE VOGLIA DI IMPEGNO, INNOVAZIONE ED AGGIORNAMENTO CONTINUO.

PERSONALE ATA - TOTALE 34

DSGA	COLLABORATORI SCOLASTICI	ASSISTENTI AMMINISTRATIVI	ASSISTENTI TECNICI	TOTALE 32
1	16	8	9	21 FEMMINE E 13 MASCHI

IL PERSONALE E' SEMPRE DISPONIBILE ED ATTENTO ALLE RICHIESTE DELL'UTENZA.

LA SEGRETERIA E' APERTA SECONDO ORARI PRESTABILITI E COMUNICATI ALL'UTENZA.

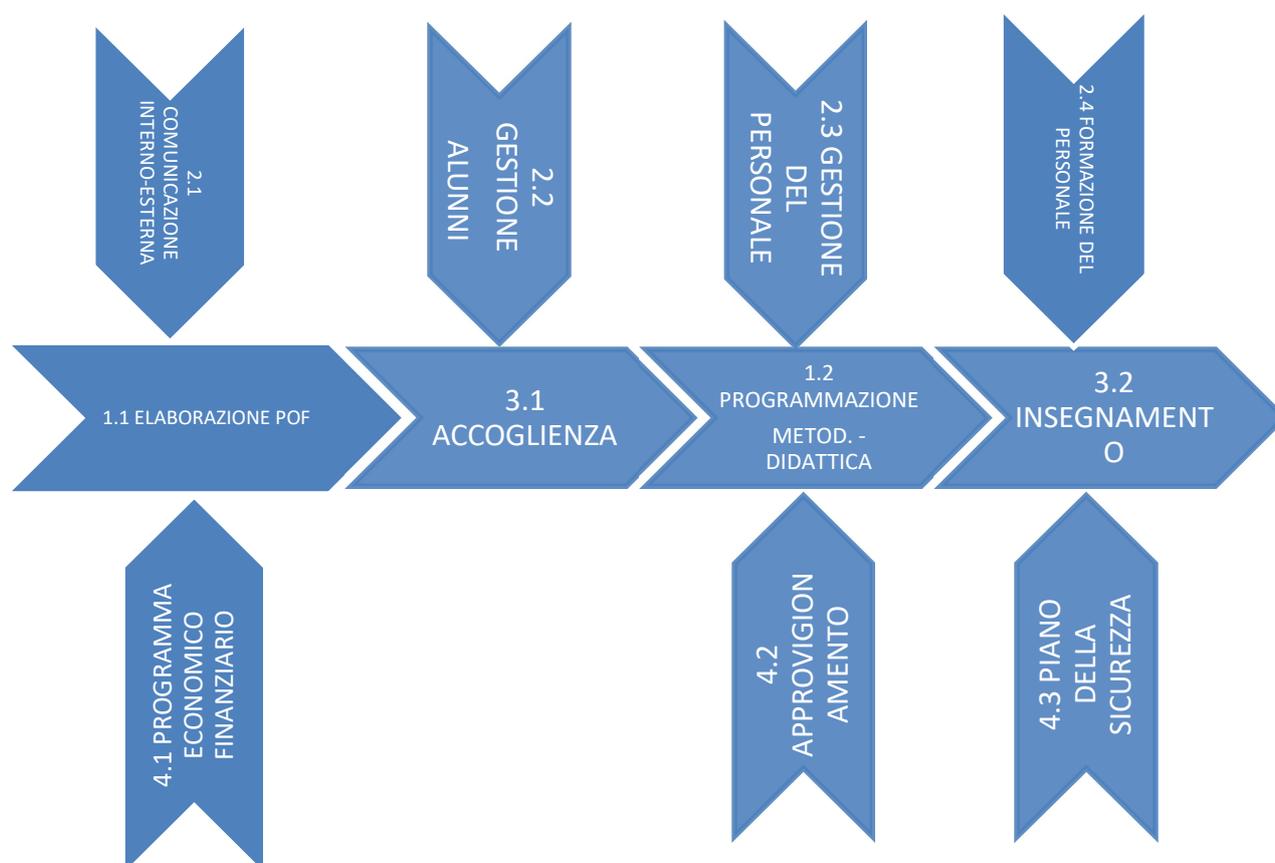


I processi

Nell'anno scolastico 2012-2013 è stato elaborato il piano dei processi che l'istituto intende attuare, e si è analizzato e creato un processo ad hoc per ognuna delle attività portanti e caratterizzanti dell'Istituto.

Nell'elaborazione dei processi non si sono mai dimenticati i principi fondamentali contenuti nella vision e nella mission della nostra comunità scolastica.

Ogni attività viene costantemente monitorata e si procede tenendo conto di tutti i continui aggiornamenti ed adempimenti richiesti dal mutare della normativa



Per l'attuazione di ognuna delle attività previste è stato anzitutto necessario trovare le risorse ed analizzare tutte le opportunità di massimizzazione del loro impiego

In quest'ottica già dall'anno scolastico 2013-2014 il Dirigente dell'Istituto ha attuato un piano di rinnovamento delle strutture ancora in atto e una serie di iniziative di **fund-raising**, continuamente implementate ed aggiornate, che hanno dato e danno ottimi risultati.

Le risorse

Iniziative di fund-raising anno scolastico 2016-2017:

- Partecipazione al cofinanziamento della fondazione Cariverona (progetto finanziato € 25.000)
- Partecipazione al progetto europeo di Alternanza scuola lavoro (progetti finanziati per € 63.000)
- Iniziative promozionali (tra cui tre “Cene dell’amicizia”): ricavo totale €3.000/00)
- Rinegoziazione del contratto di fornitura per le macchine del caffè con apporto nelle casse della scuola €13.000 di contributo

Miglioramento delle strutture anno scolastico 2016-2017:

- Rinnovo dei laboratori di cucina con nuovi acquisti: forno, macchine per sottovuoto, abbattitore, stampante tridimensionale per cioccolato
- Rinnovo dei laboratori di sala con acquisto di nuovi tavoli
- Costituzione laboratorio delle idee, ufficio dedicato all’attività laboratoriale di docenti e discenti;
- Costituzione del laboratorio di moda (macchine per cucire, mobilio,manichini e filati con tessuti)
- Creazione canile didattico - “ Progetto Labrador”

Si sono inoltre effettuati lavori di risistemazione dell’edificio scolastico che hanno portato beneficio non solo al lavoro del personale Ata ma a tutta l’utenza.

Es: Pitturazione, impianto di climatizzazione , interventi per l’impianto di riscaldamento...

Permane il bar didattico che permette ai docenti ed al personale Ata , previo acquisto di apposita tessera, di poter usufruire di un servizio di caffetteria, permettendo al tempo stesso agli allievi di sperimentare la gestione di un punto di ristoro.

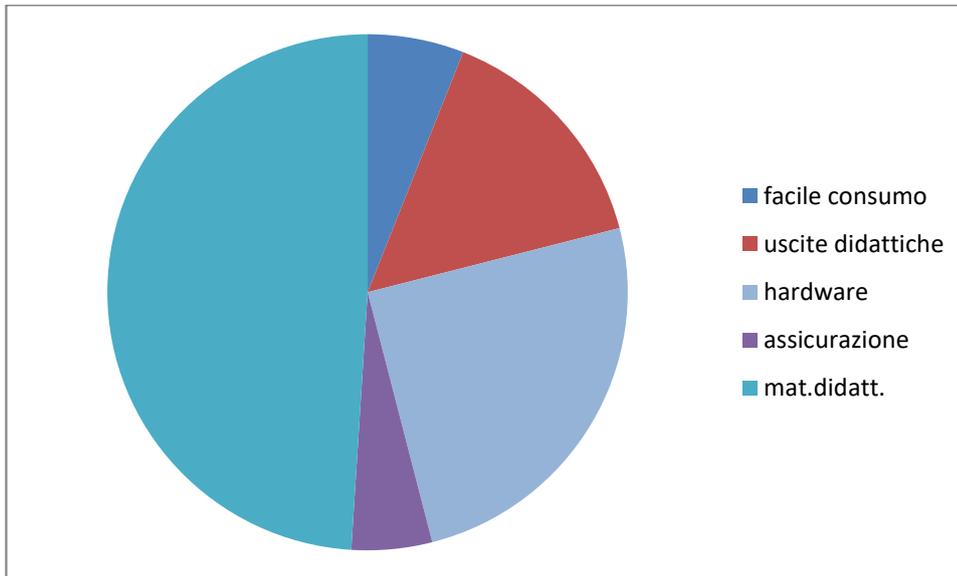
Destinazione dei contributi scolastici

I grafici che seguono riportano nel dettaglio gli importi richiesti dalla scuola a titolo di contributo scolastico e la loro destinazione aggiornati a quanto approvato nell’anno scolastico 2016-2017

INDIRIZZO SCOLASTICO	CLASSI	Contributo Istituto 2017-2018
AGRARIO	1 - 2 - 3 Quinquennale agrario	€ 170,00
	QUARTE Quinquennale agrario	€ 170,00
	QUINTE Quinquennale agrario	€ 170,00
ALBERGHIERO	Prima quinquennale	€ 170,00
	Seconda quinquennale	€ 200,00
	TERZE cucina - sala vendita	€ 195,00
	TERZE accoglienza turistica	€ 170,00
	QUARTE cucina - sala vendita	€ 195,00
	QUARTE accoglienza turistica	€ 170,00
	QUINTE cucina - sala vendita	€ 195,00
	QUINTE accoglienza turistica	€ 170,00
	I.e.F.P. Preparazione pasti	€ 150,00
	1 Serale alberghiero	€ 170,00
	2 - 3 Serale enogastronomia	€ 170,00
SERVIZI SOCIO SANITARI	1 - 2 - 3	€ 170,00
	4	€ 170,00
PRODUZIONE- MODA	1 - 2	€ 170,00

Allievi con sostegno non pagano la tassa statale ed il contributo è la metà di quello della classe; nel caso di fratelli il primo paga intero e gli altri pagano la metà

SPESE A FAVORE DEGLI ALLIEVI ANNO SCOLASTICO 2016-2017



IL miglioramento delle strutture e l'utilizzazione delle risorse vanno inquadrati in un'ottica di generale miglioramento dell'organizzazione scolastica, a partire dall'individuazione di nuove funzioni strumentali di supporto alla crescita dell'Istituto, quali:

- Supporto commissione PTOF
- Autoanalisi e valutazione di sistema – rendicontazione e bilancio sociale
- Sperimentazione e ricerca nuove tecnologie didattiche
- Sostegno ai docenti - accoglienza nuovi docenti
- Inclusione (DSA, handicap, BES)
- Studenti stranieri
- Benessere a scuola e *Counselling*

L'istituzione di tali figure dà contezza dell'efficacia e dell'efficienza della gestione dirigenziale, attenta ad ogni aspetto e problematica e sempre pronta a rispondere ai bisogni di tutti gli stakeholder.

RISORSE FINANZIARIE E PROGETTI

PER L'ANNO SCOLASTICO 2016-2017 SONO STATI REALIZZATI UNA SERIE DI PROGETTI COME DA PTOF DELL'ISTITUTO.

Si riporta la tipologia del progetto e la fonte di finanziamento dello stesso

PROGETTO	FONTE DI FINANZIAMENTO
COCKTAIL SPETTACOLO	UNIONE EUROPEA
ANTICHI SAPORI VENETI	UNIONE EUROPEA
PROGETTI INNOVATIVI	MIUR
ALTERNANZA SCUOLA LAVORO	MIUR
TROFEO SPORTIVO CITTA' DI LEGNAGO	USP VERONA
TRINITY	MIUR
VIAGGI DI ISTRUZIONE	FAMIGLIE
CARCERE SCUOLA	F.I.S.
INCONTRI SU TEMATICHE INERENTI LE ATTIVITA' MOTORIE E LA SALUTE	F.I.S.
FIERE E MANIFESTAZIONI	F.I.S.
IL CITTADINO/STUDENTE INCONTRA L'ECONOMIA	F.I.S.
IL QUOTIDIANO IN CLASSE	F.I.S.
SOGGIORNO STUDIO LINGUA TEDESCA D INGLESE	FAMIGLIE
MOVE 4.0 LINGUA TEDESCA	UNIONE EUROPEA
LABORATORIO DIRITTO E REGOLE	F.I.S.
IL GIORNALINO D'ISTITUTO	F.I.S.
CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO	F.I.S.
ACCOGLIENZA	F.I.S.

La molteplicità ed eterogeneità dei progetti è dovuta anche alla rete di contatti che la scuola ha instaurato nel tempo e che fanno riferimento a vari enti pubblici e privati ed organizzazioni **in rete**.



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



- IPS "Giuseppe Medici"
- Member of UNESCO
- Associated Schools
-

Il nostro Istituto anche per l'A.S. 2016-2017 è entrato a far parte della rete delle scuole associate all'UNESCO: la candidatura è stata approvata dopo il vaglio da parte dell'Ente internazionale dei progetti che la nostra scuola conduce nell'ambito dell'inclusione, del sostegno ai diritti umani e della multiculturalità.

Collaborazioni

L'ISTITUTO COLLABORA E/O È IN RETE CON LA REGIONE VENETO, LA PROVINCIA DI VERONA, IL CENTRO TERRITORIAL PER L'INCLUSIONE, L'ULLSS 9, LA RETE DI SCUOLE SUPERIORI PER L'AGRICOLTURA VENETO, IL CONSORZIO ISTITUTI ALBERGHIERI RE.NA.IA., IL COMUNE DI LEGNAGO, U.S.P. VERONA, LA CAMERA DI COMMERCIO, LO SPISAL, TUTTE LE FORZE DELL'ORDINE, UNIVERSITÀ PER L'AGRICOLTURA DI Voronezh, VARIE ALTRE ASSOCIAZIONI DEL TERRITORIO, oltre ad essere centro accreditato per la formazione delle Regione Veneto, centro accreditato per la certificazione Trinity e per la certificazione Eipass.

Anche per il presente anno scolastico sono in corso di attuazione i progetti come da POF dell'Istituto e lo scopo è quello di migliorare ed implementare l'offerta per gli studenti anche attraverso una didattica sempre più innovativa e laboratoriale.

Il valore aggiunto: apprendimento, inclusione, competenze e formazione

Gli apprendimenti disciplinari

L'istituzione scolastica si è posta il problema della misurazione degli apprendimenti.

Se ci riferiamo ai risultati delle prove invalsi, gli esiti nell'ambito degli istituti professionali sono più che lusinghieri.

Si ritiene però maggiormente rilevante e qualificante la misurazione del grado di scolarizzazione e di crescita raggiunto dai nostri allievi come certificato dagli esiti attestati da certificatori esterni, e quindi dagli esiti degli esami di stato.

Facendo un confronto tra i dati di ingresso e quelli di uscita degli allievi si possono evidenziare le capacità ed abilità della scuola nel coadiuvare e sostenere in ogni modo i discenti nel loro processo di crescita professionale ed umana.

Con riferimento agli allievi diplomatisi nello scorso anno scolastico si evidenzia che, in entrata, vi erano alunni con valutazioni attestate prevalentemente in fascia bassa, ed esattamente si sono rilevate le seguenti valutazioni degli istituti di scuola media :

[per il 52% valutazione sufficiente](#)

[per il 39% valutazione buono](#)

[per 8 % valutazione distinta](#)

[per 1% valutazione ottima](#)

Le attuali iscrizioni sono invece assestate sui seguenti dati:

[per il 42% valutazione sufficiente](#)

[per il 34% valutazione buono](#)

[per 20 % valutazione distinta](#)

[per 4% valutazione ottima](#)

Rispetto al precedente anno scolastico si rileva come l'orientamento verso il nostro Istituto è sempre maggiore anche da parte di studenti con valutazioni che si attestano sulle fasce alte in uscita dalle scuole medie. Tale dato viene interpretato positivamente come attestazione dell'aumento qualitativo dell'offerta formativa dell'istituto stesso.

Gli stessi allievi nell'arco di cinque anni sono stati accompagnati in un percorso di crescita ed hanno acquisito competenze tali da portare **le commissioni esterne ad attribuire le seguenti valutazioni:**

[votazione tra 60-70: 37%](#)

[votazione tra 70-80: 28%](#)

[votazione tra 80-90: 18%](#)

[votazione tra 90-100:17%](#)

Pur permanendo la fascia bassa è significativo lo spostamento di tutti gli altri verso fasce medio alte con il 17% di punte di eccellenza, a fronte del 14% dell'anno precedente.

Tale andamento si rileva anche per gli allievi che hanno conseguito il diploma di qualifica, per i quali si sono riscontrate le seguenti percentuali:

Valutazioni in uscita dalle scuole medie:

[per il 70% valutazione sufficiente](#)

[per il 30% valutazione buono](#)

[nessuna valutazione distinto e ottimo](#)

Tale dato deve ritenersi del tutto regolare trattandosi di allievi che hanno scelto il più semplice percorso qualifica.

Interessante è l'analisi dei dati in uscita a seguito di valutazione d'esame di qualifica, dalla quale risulta che la maggior parte degli allievi si è assestata su valutazioni di fascia alta.

In questo caso appare positiva anche l'azione di orientamento interna alla scuola che permette sin dai primi mesi di frequenza di indirizzare l'allievo verso il percorso e l'indirizzo più adatto alla sua personalità.

[votazione tra 60-70: 2%](#)

[votazione tra 70-80: 11%](#)

[votazione tra 80-90: 58%](#)

[votazione tra 90-100:29%](#)

Le competenze finali degli allievi sono inoltre evidenziate dal permanere del trend positivo per quanto concerne il numero di allievi promossi negli ultimi anni che ha portato, grazie all'efficacia delle strategie e degli interventi educativi posti in essere nel corso dell'anno scolastico ad una percentuale di non ammissioni alle classi successive pari all'1%

Inclusione, competenze e formazione

L'istituzione scolastica pone in essere annualmente tutte le misure necessarie ed opportune a far sì che ogni studente sia seguito, monitorato, aiutato e valorizzato come singolo ed all'interno della comunità.

Nessuno degli allievi è un numero ma tutti sono soggetti al centro dell'attenzione scolastica ed integrati in essa sin dal primo giorno di ingresso nella comunità scolastica.

I BES, DSA, i passaggi sono studiati e vagliati con estrema attenzione e condivisi con ogni componente scolastica.

L'accoglienza agli allievi stranieri, l'aiuto agli allievi in difficoltà, l'alfabetizzazione e la rimotivazione, il benessere a scuola e la valorizzazione di eccellenze che trovano anch'esse il loro appagamento in una scuola che premia il merito sono la costante e la quotidianità dell'Istituto che ha, al suo interno, anche funzioni strumentali appositamente dedicate .

La riprova di quanto affermato si misura dalla disponibilità continua e costante degli allievi ad ogni forma di attività scolastica anche in orario non curriculare e nel loro entusiasmo nella preparazione e partecipazione ad eventi non solo strettamente pertinenti all'indirizzo scolastico scelto ma riferibili all'ampio spettro di tutte le conoscenze e possibilità di arricchimento che una persona può cogliere nel corso della sua vita.

L'istituto è in grado di preparare e qualificare professionalmente e tecnicamente i suoi allievi, come dimostrano anche i numerosi concorsi a livello nazionale affrontati e vinti dagli stessi, ma fa di essi delle persone complete in grado di spaziare nei più diversi ambiti, come dimostra l'entusiasmo ed i risultati ottenuti dai discenti nella partecipazione ad attività proposte quali: educazione alla salute, alla legalità, alla multiculturalità.

Queste attività, richieste ogni anno dall'utenza, accrescono le capacità degli alunni di autodeterminarsi e rapportarsi con le Istituzioni al più alto livello e permettono anche agli allievi di acquisire la capacità di autodeterminarsi e gestirsi nella preparazione e conduzione delle Assemblee di Istituto spesso richieste per trattare argomenti di attualità e di spessore sociale culturale.

Tali attività sono inoltre supportate da una oculata ed attenta gestione di ogni aspetto della vita scolastica e da un particolare attenzione della Dirigenza al monitoraggio del grado di soddisfazione degli stakeholder.

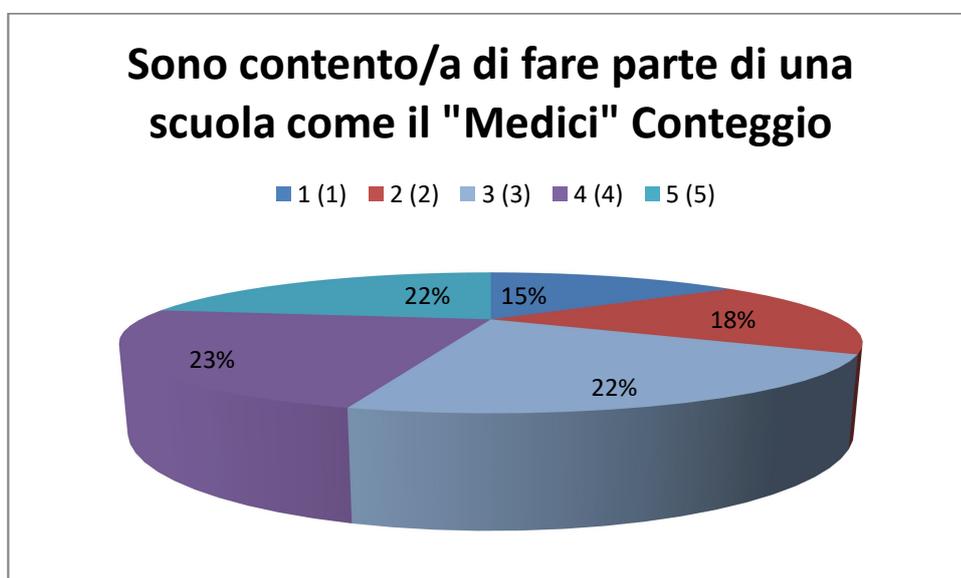
Quanto descritto risulta evidente dal gradimento dimostrato dagli allievi e dalle loro famiglie interpellati in merito.

Per l'anno scolastico 2016/2017 è stato somministrato agli studenti un questionario di gradimento .

Hanno risposto 859 studenti rappresentativi di tutte le classi dell'Istituto.

Si riportano di seguito i grafici rappresentativi delle risposte date. Si tenga conto che il punteggio attribuibile andava da 1 (punteggio più basso) a 5 (punteggio massimo)

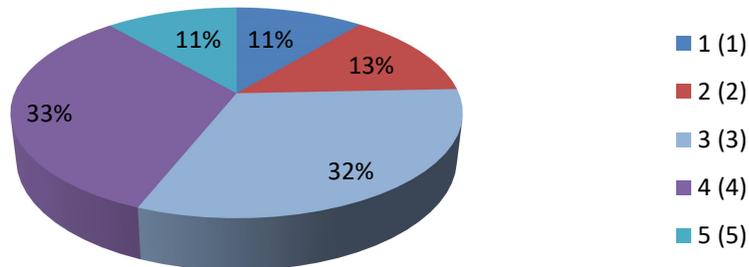
GRAFICI GRADIMENTO STUDENTI



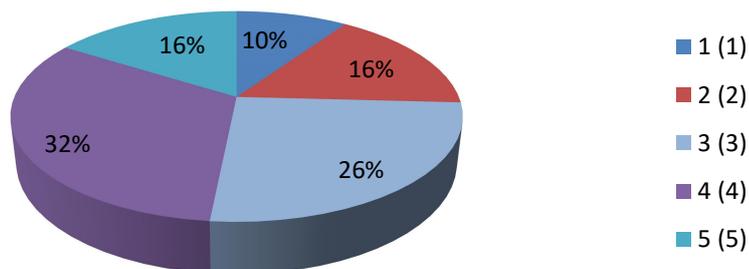
Questo grafico rivela come il grado di soddisfazione ed appartenenza possa essere considerato elevato (46% tra le due fasce più alte e solo il 15% in fascia bassa), anche se obiettivo dell'istituto è il continuo miglioramento.

I grafici riportati di seguito danno analoghi risultati sul livello di preparazione che si ritiene raggiunto, sulla valorizzazione delle eccellenze , sulla disponibilità e competenza dei docenti, sull'utilizzo degli spazi scolastici.

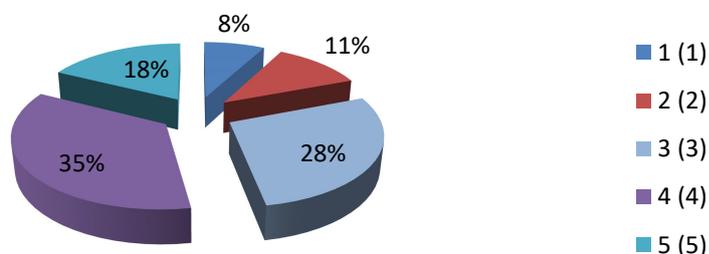
Compressivamente, l'Istituto dà agli studenti un buon livello di preparazione



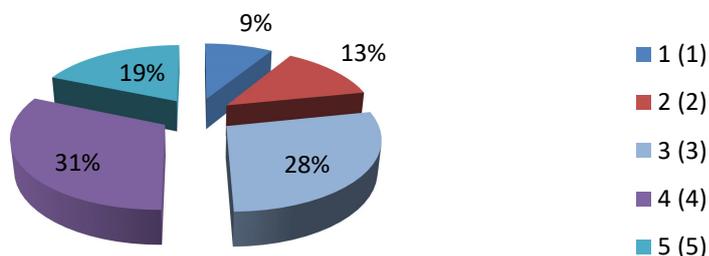
Gli spazi didattici attrezzati della scuola (laboratori, aule speciali, palestre, ecc) sono ben utilizzati.



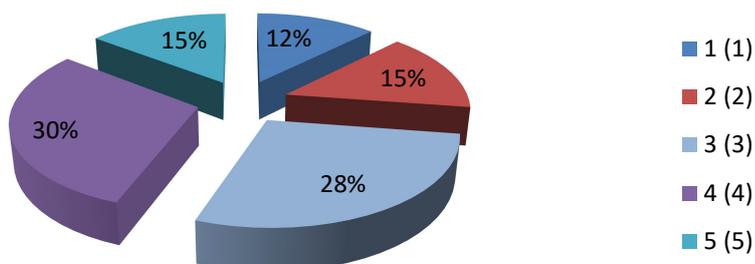
Gli insegnanti ci coinvolgono e ci fanno intervenire durante le spiegazioni per verificare se abbiamo compreso l'argomento



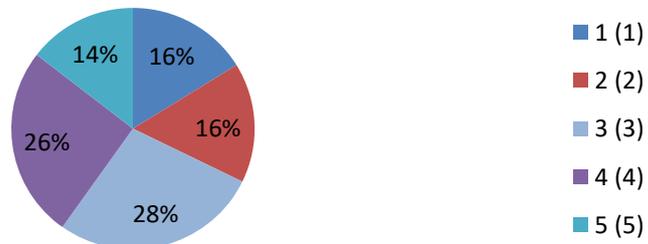
Gli insegnanti sono disponibili a spiegarci i nostri errori, dopo le interrogazioni e quando ci restituiscono le verifiche corrette



Con la maggioranza degli insegnanti della mia classe posso avere positivi rapporti umani di dialogo



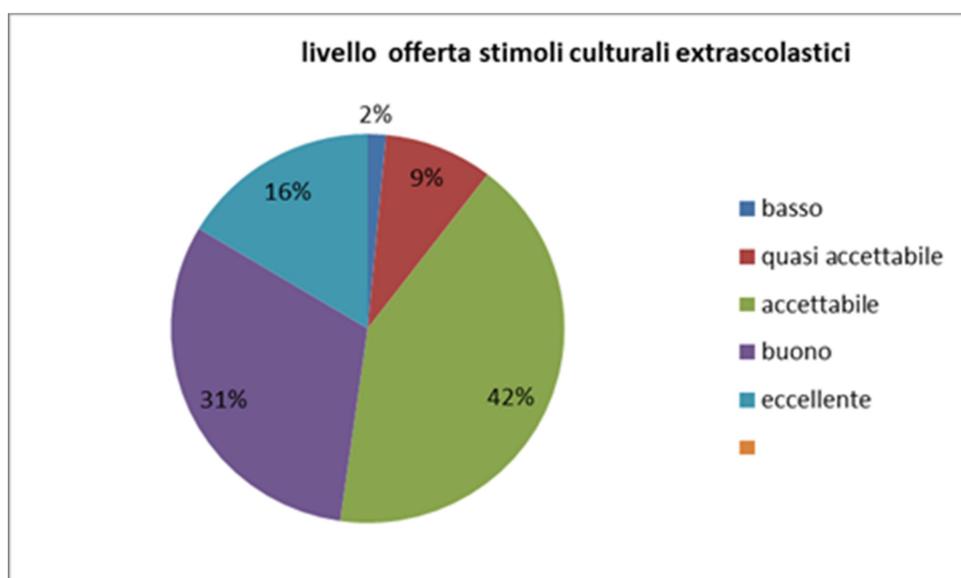
La maggior parte degli insegnanti della mia classe assegna regolarmente lavoro e studio a casa e ne controlla regolarmente l'esecuzione



Il successivo grafico concerne invece il gradimento dei genitori circa gli stimoli culturali offerti dall'Istituto.

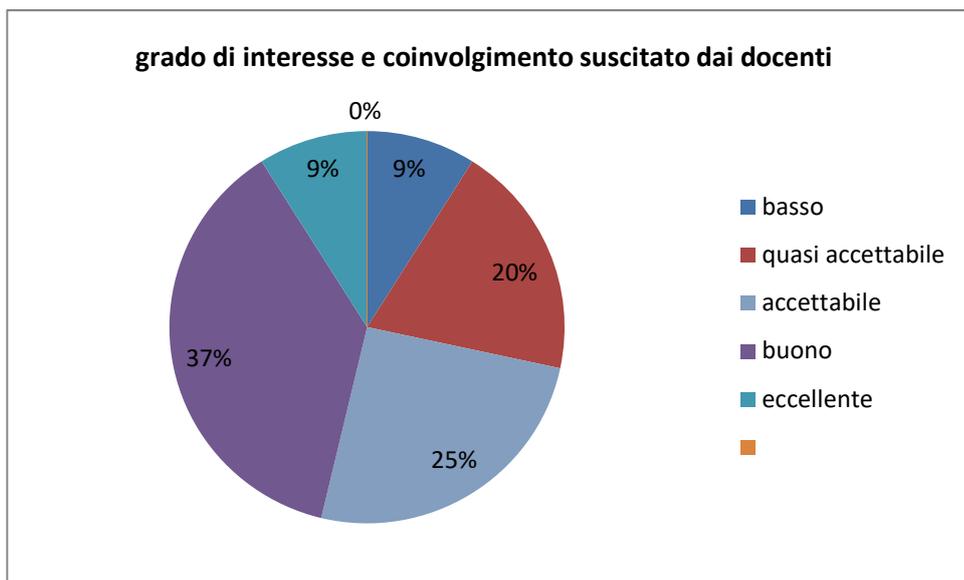
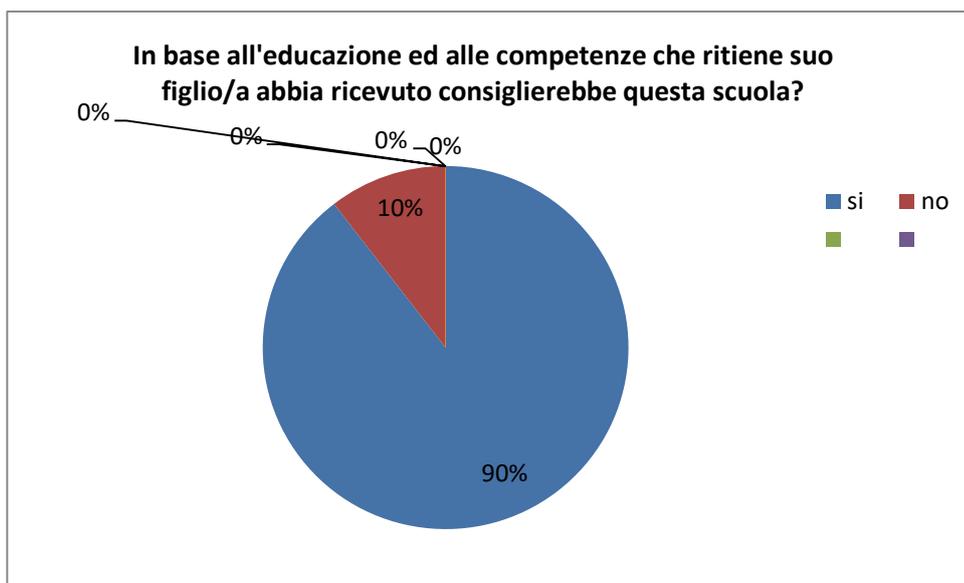
Questo sondaggio è stato effettuato a campione nell'anno scolastico 2015/2016 e, rispetto al precedente, si può notare come la valutazione di livello basso sia diminuita spostandosi invece verso uno standard di maggiore soddisfazione.

GRAFICO GRADIMENTO GENITORI



Ancora una volta l'Istituto è stato gratificato da un apprezzamento più che buono sull'attività svolta e ha intensificato lo scambio di informazioni diretto alle famiglie coinvolgendole sia con l'organizzazione di tre cene dell'amicizia nelle quali gli allievi possono dar prova del loro saper fare ma anche di tutte le competenze raggiunte, sia con l'organizzazione di convegni che attestano l'impegno ed il colloquio dei discenti con le più alte cariche istituzionali (da più anni ormai l'istituto si rapporta con le istituzioni e partecipa a concorsi a livello sia nazionale che internazionale ottenendo riconoscimenti e premi) ma soprattutto la loro capacità di gestire eventi di notevole importanza rapportandosi con relatori esterni, sia rappresentanti degli enti territoriali che imprenditori.

A conferma dei dati riportati i grafici sottostanti evidenziano come il 90% dei genitori consiglierebbe tale scuola ed essenzialmente la stessa percentuale dà un giudizio positivo sul grado di coinvolgimento ed interesse suscitato negli allievi dai docenti.

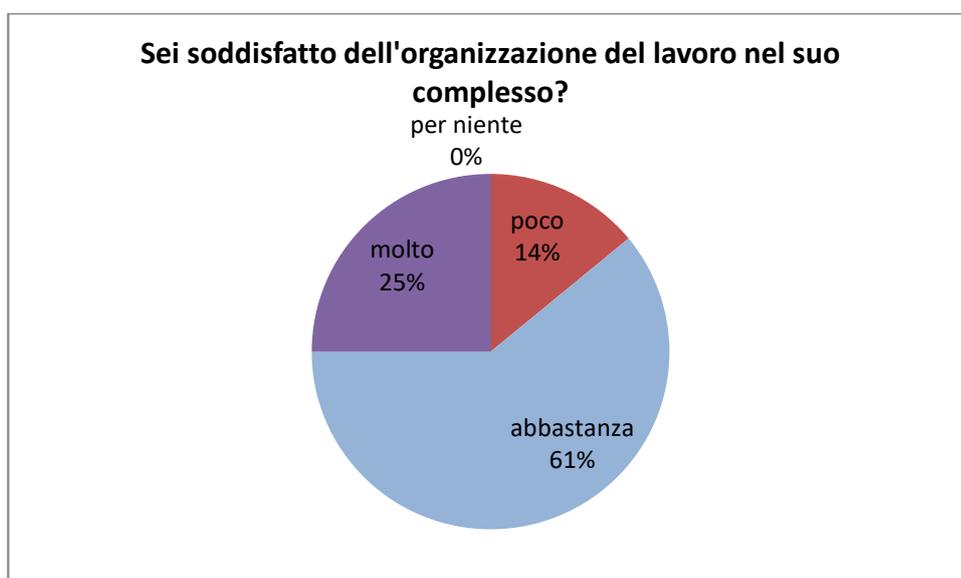
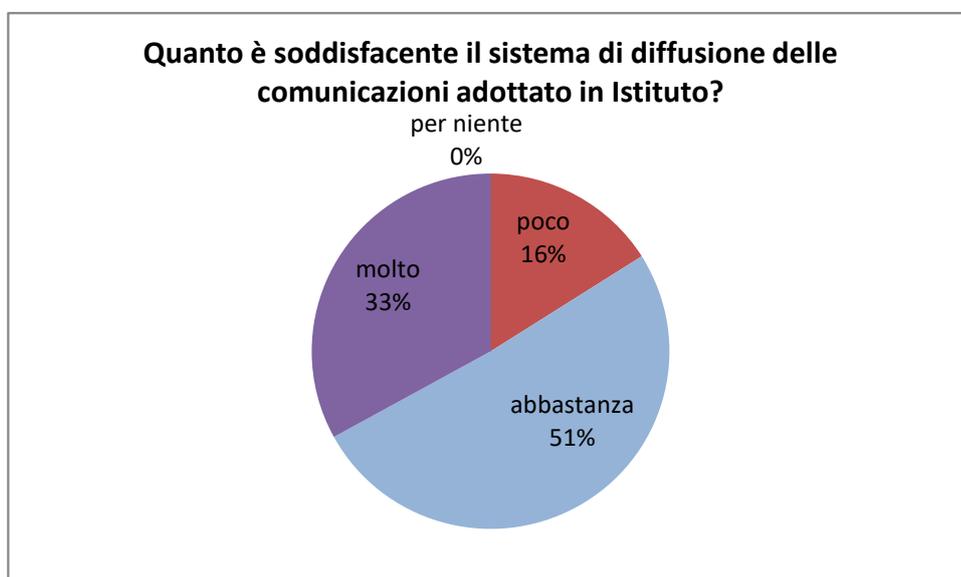


Processi di interazione comunicazione, trasparenza, integrità e controlli

L'ascolto verso le esigenze di docenti e personale ATA, così da poter rendere l'ambiente scolastico il più accogliente possibile, è un'altra delle caratteristiche dell'Istituto.

Si è rivolta non poca attenzione al benessere dei lavoratori, attivandosi per porre in essere continui e costanti processi di miglioramento.

Quanto ai docenti, il sondaggio condotto tra gli stessi, con somministrazione di un questionario al termine dello scorso anno scolastico, ha rilevato che: più della metà era comunque soddisfatto dell'organizzazione del lavoro, della diffusione delle comunicazioni e dell'offerta di aggiornamento.





Per quanto riguarda l'offerta di aggiornamento nel presente anno scolastico 2016-2017 sono stati attivati corsi di formazione tenendo conto di quanto previsto dalla normativa e delle esplicite richieste dei docenti:
- si segnalano in particolare:

- CORSO DI FORMAZIONE DI 40 ORE ACCREDITATO DAL MIUR AI SENSI DELLA DIRETTIVA MINISTERIALE 170/2016 ORGANIZZATO DALLA ASSOCIAZIONE ITALIANA DISLESSIA E CHE, IN RAGIONE DELL'ALTO NUMERO DI DOCENTI PARTECIPANTI E CHE HANNO SUPERATO IL CORSO, HA VALSO ALLA SCUOLA IL RCONOSCIMENTO DI "SCUOLA DISLESSIA AMICA".
- INCONTRO DI FORMAZIONE "COOPERATIVE LEARNING"
- CORSO DI FORMAZIONE AS-L " AZIONI FORMATIVE PER UN SISTEMA TUTORIALE 2.0" DELLA DURATA DI 20 ORE, 12 IN PRESENZA ED 8 ON LINE
- CORSO DI FORMAZIONE " TECNOLOGIA E DIGITALIZZAZIONE AL SERVIZIO DELLA DIDATTICA INCLUSIVA" DELLA DURATA DI 30 ORE, 12 IN PRESENZA E 18 DI AUTOFORMAZIONE

Si sono riorganizzate le funzioni delle segretarie ed ogni docente può sempre avere a disposizione un referente per ogni problema didattico o personale.

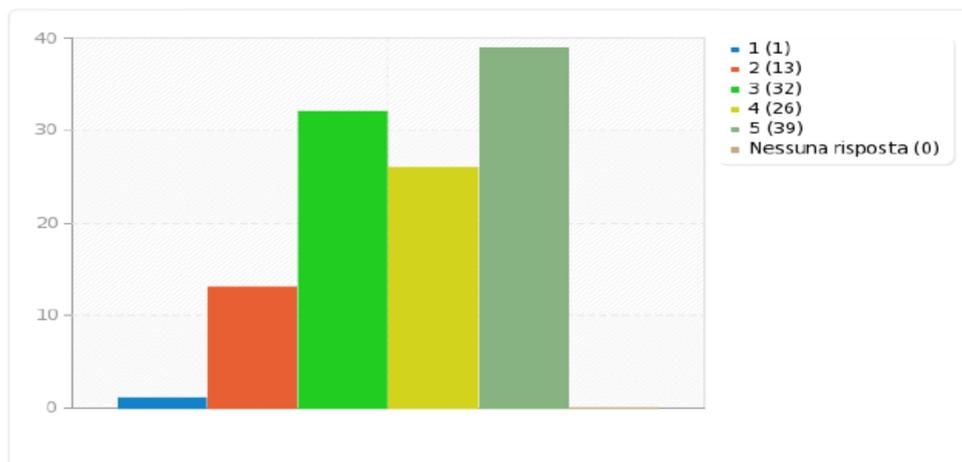
Il Dirigente è sempre disponibile in prima persona per ogni chiarimento.

Ugualmente si è tenuto conto delle esigenze del personale ATA e dai sondaggi effettuati si è rilevato un grado di soddisfazione piuttosto alto per quanto riguarda anche il clima di collaborazione con docenti e Dirigenza.

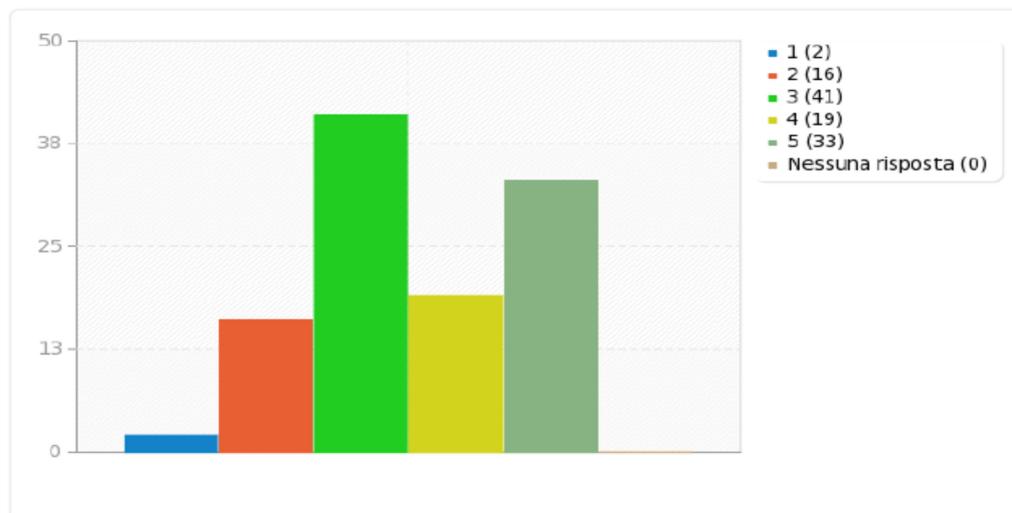
Nell'anno scolastico 2014-2015 si è riefettuato il sondaggio tra i docenti ed ancor una volta si è rilevato un grado di generale soddisfazione anche se necessitano ancora degli interventi di miglioramento soprattutto sulla gestione e funzionalità delle aule e sui rapporti tra le varie componenti scolastiche. Su tali dinamiche si intende lavorare per i prossimi anni scolastici, tenendo conto che il continuo ricambio di componenti sia del personale ATA che docente impedisce nell'immediato il crearsi di quell'atmosfera di collaborazione e cooperazione che si auspica comunque di raggiungere.

Si riportano di seguito grafici maggiormente rappresentativi della situazione alla fine del presente anno scolastico.

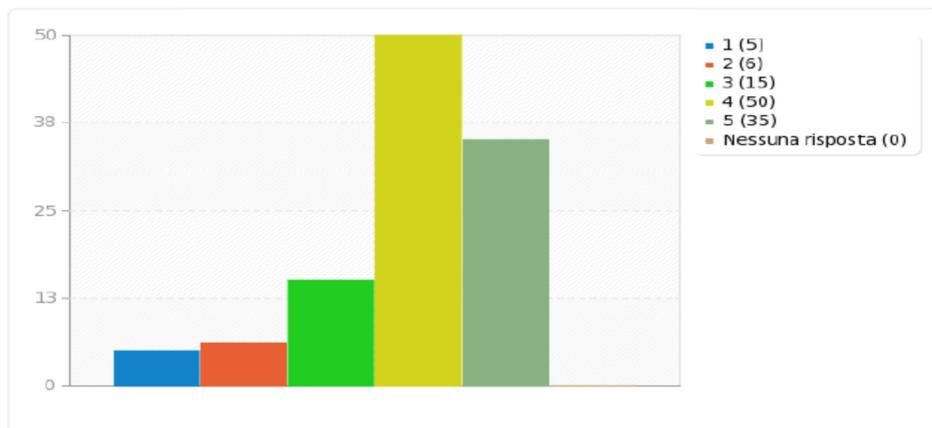
A che livello ritiene siano attrezzati gli spazi didattici dell'Istituto (laboratori, aule speciali, palestre ecc...)?



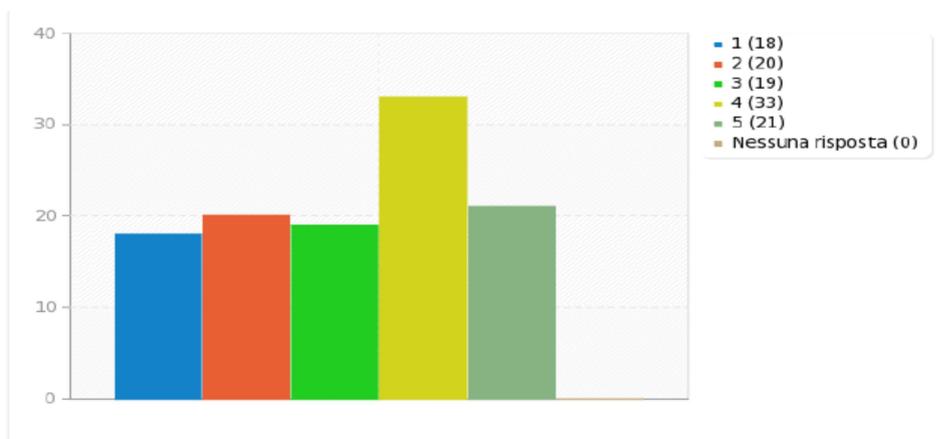
A che livello ritiene siano funzionali le aule dell'Istituto?



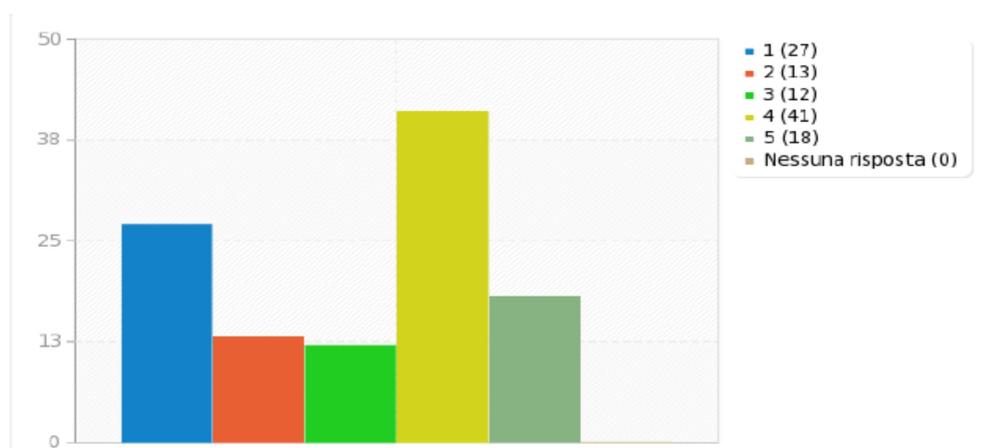
Come giudica il funzionamento ed i servizi resi dalle segreterie dell'Istituto?



Come giudica la collaborazione del personale ATA con i docenti?

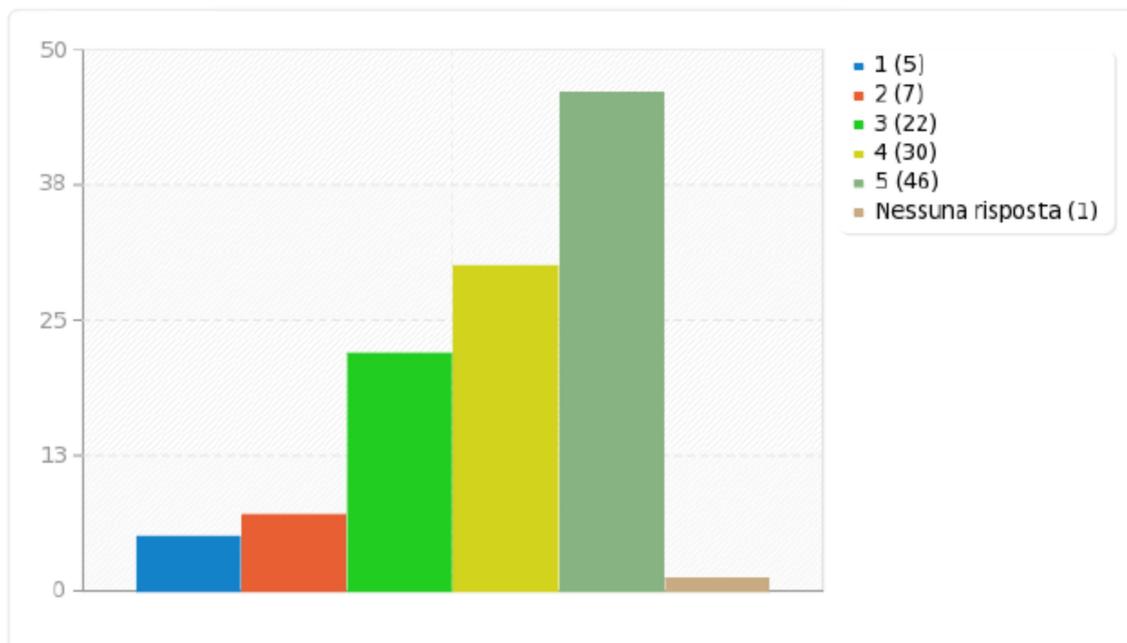


Come giudica il rapporto di collaborazione e confronto con i colleghi del Consiglio di Classe?

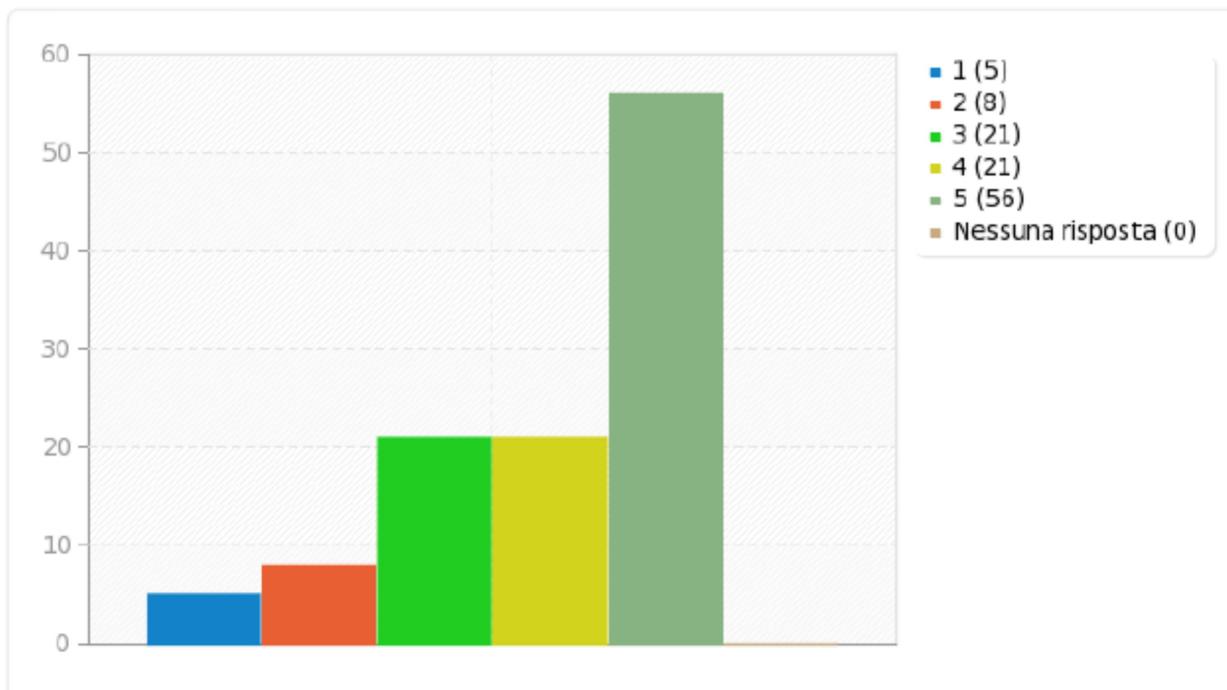


Come giudica la collaborazione del personale ATA con i docenti?

A che livello l'Istituto fornisce la possibilità di veder realizzato il proprio contributo professionale?

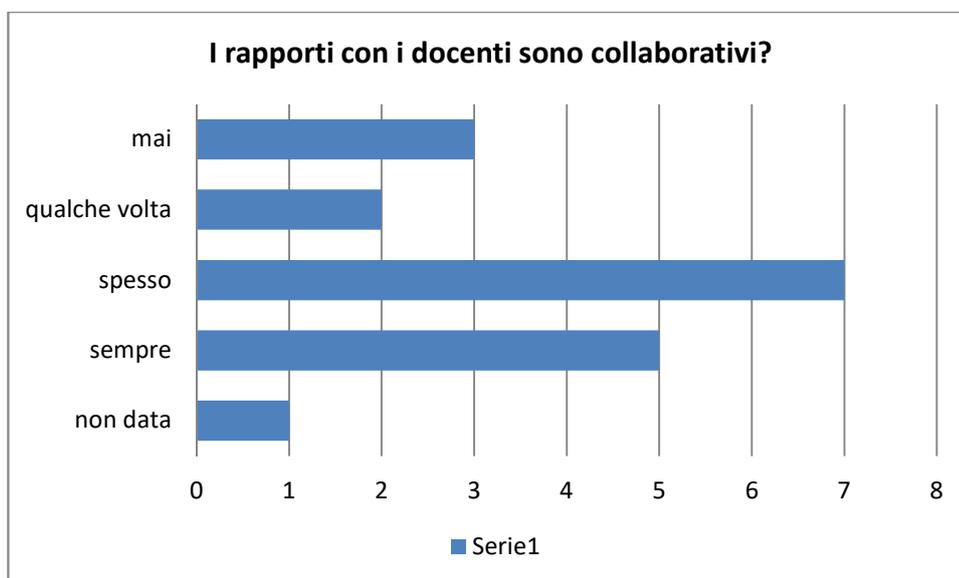
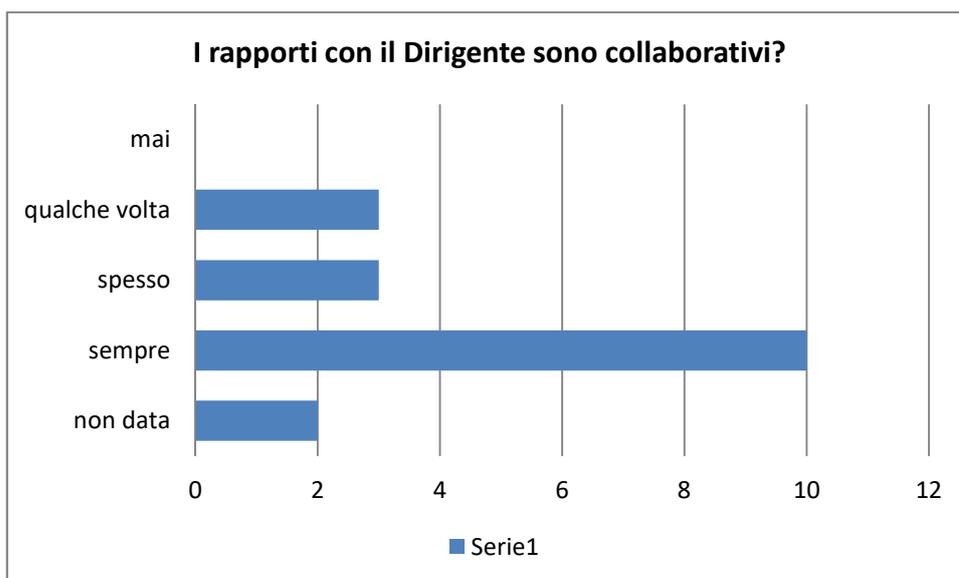


A che livello ritiene sia la gratificazione da parte del Dirigente Scolastico in caso di raggiungimento di risultati positivi propri o dei propri allievi?





PERSONALE ATA



Le comunicazioni e i controlli

L'Istituto Medici ha già pubblicato sul proprio sito Internet il PROGRAMMA TRIENNALE PER LA TRASPARENZA E INTEGRITA' adottato, in osservanza di quanto disposto dal D.Lgs n. 33/2013, dal Consiglio d'Istituto in data 5 febbraio 2014.

In particolare, per quanto già realizzato, per migliorare le comunicazioni tra tutti gli stakeholder è stato completamente rinnovato il sito della scuola ed ogni notizia o documento viene immediatamente pubblicata nelle apposite sezioni predisposte.

Qualsiasi modulo di interesse può essere scaricato ed utilizzato dall'utenza.

La scuola è presente sui principali social network (Facebook, Twitter) e su You Tube fornendo canali innovativi di comunicazione e di interazione con l'Istituto.

L'introduzione del registro elettronico ha permesso una migliore gestione della rendicontazione alle famiglie circa il profitto degli allievi.

La grande attenzione nei confronti dell'attività del Comitato genitori permette infine di monitorare in tempo reale ogni esigenza dell'utenza finale e di darvi pronta risposta.

Il Consiglio di Istituto, il nucleo di valutazione, l'organo di garanzia, le commissioni appositamente dedicate e formate provvedono ad una continua opera di controllo e verifica di tutta l'attività svolta.

Il Comitato genitori, Il collegio docenti, le rappresentanze studentesche vengono prontamente aggiornate dalla Dirigenza in ogni forma di qualsiasi novità interessi la loro categoria e comunque l'andamento della scuola stessa.

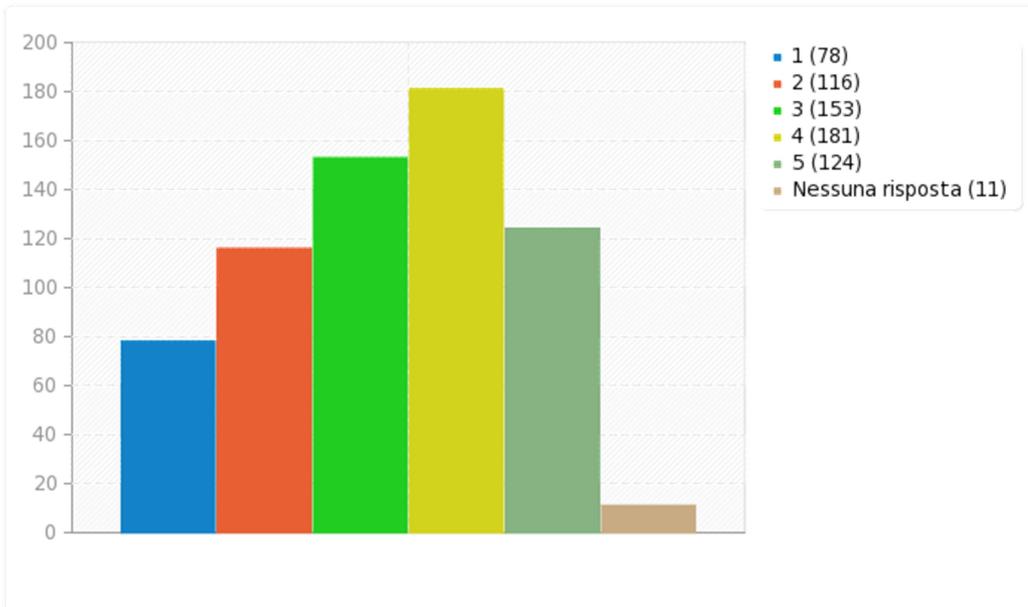
Per verificare l'effettività del miglioramento dell'offerta scolastica vengono periodicamente riefettuati sondaggi e questionari.

Quello riefettuato tra gli allievi ha sicuramente dimostrato un miglioramento ed un gradimento dell'offerta dell'istituto scolastico. Si riportano di seguito i risultati dei questionari riguardanti la disponibilità all'ascolto della scuola, la chiarezza nelle comunicazioni, i rapporti con i docenti e la partecipazioni ad attività anche extracurricolari offerte dall'istituto.

Il questionario è stato effettuato tra tutti gli allievi.

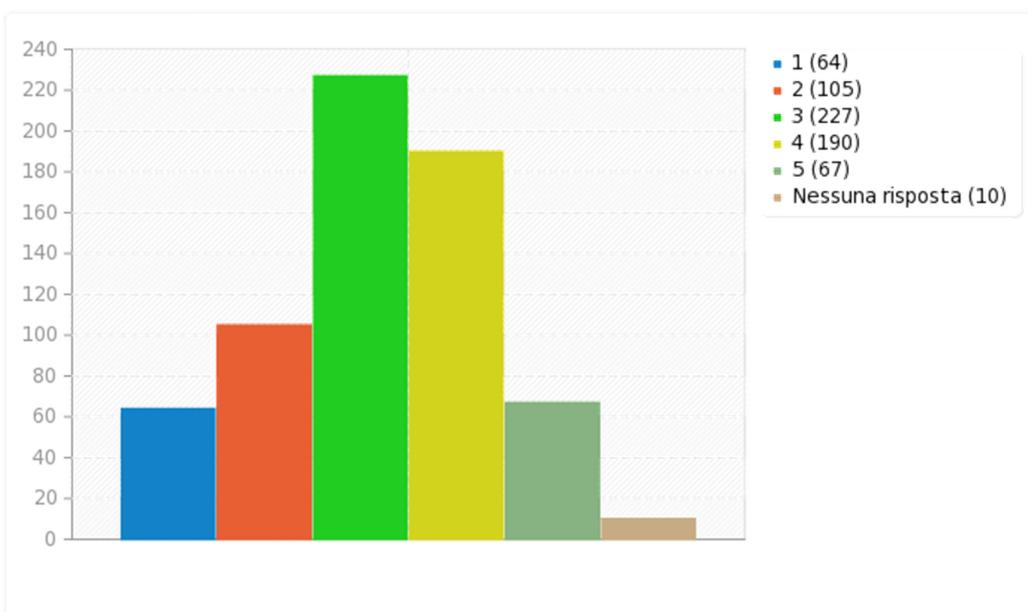
In questo Istituto quando ho un problema o una difficoltà, so sempre a chi devo rivolgermi

Risposta	Conteggio	Percentuale	Somma
1 pochissimo(1)	78	11.22%	27.91%
2 (2)	116	16.69%	
3 (3)	153	22.01%	22.01%
4 (4)	181	26.04%	
5 moltissimo (5)	124	17.84%	43.88%
Somma (Risposte)	652	100.00%	100.00%



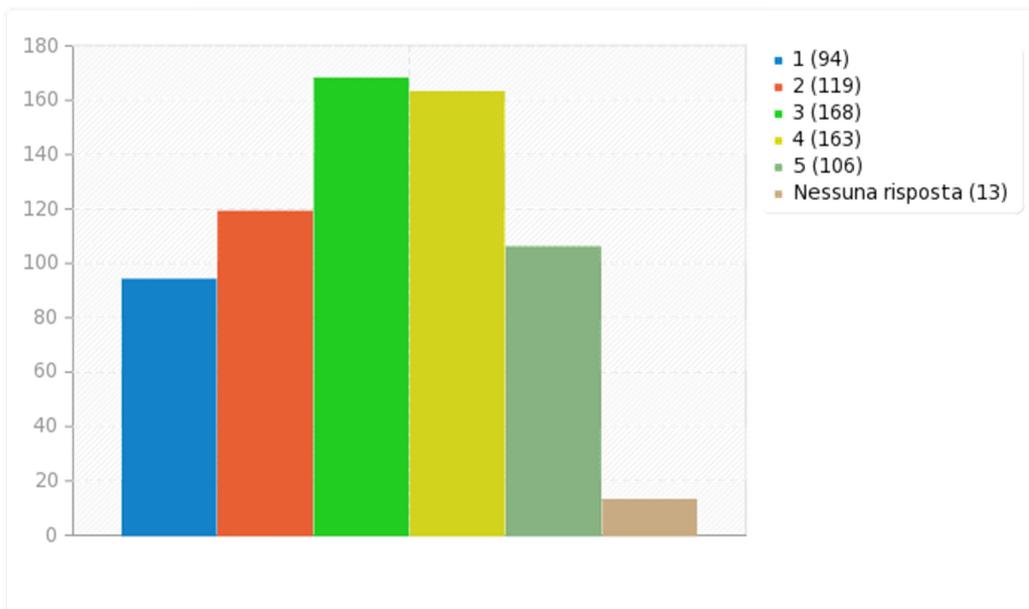
In questa scuola le informazioni di cui ho bisogno mi vengono comunicate nel modo migliore

Risposta	Conteggio	Percentuale	Somma
1 pochissimo (1)	64	9.20%	24.28%
2	105	15.09%	
3 (3)	227	32.61%	32.61%
4 (4)	190	27.30%	
5 moltissimo (5)	67	9.63%	36.93%
Somma (Risposte)	653	100.00%	100.00%



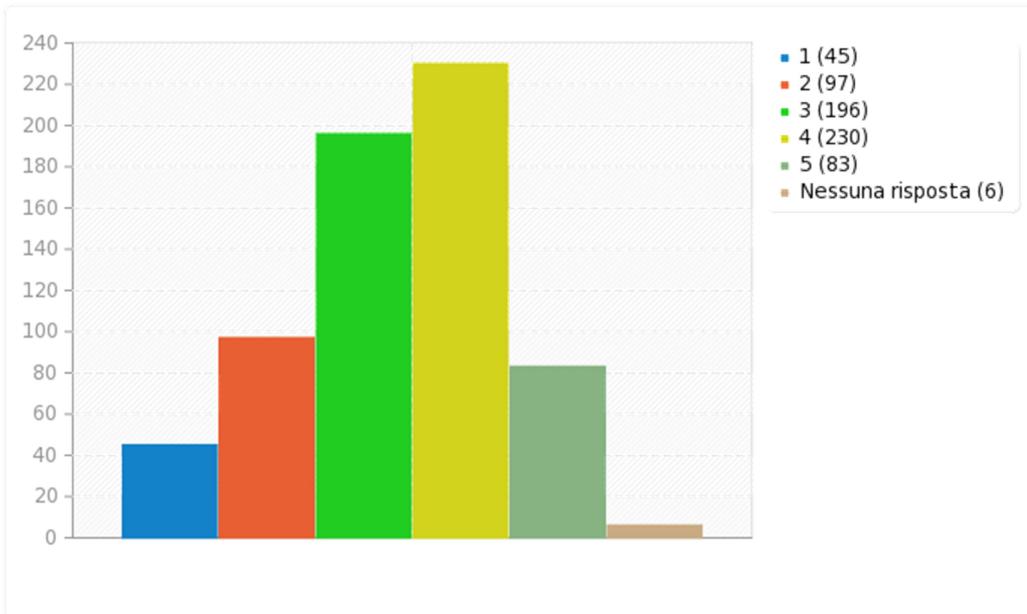
Trovo quasi sempre annotati sul registro di classe i compiti assegnati e gli argomenti svolti

Risposta	Conteggio	Percentuale	Somma
1.pochissimo (1)	94	13.56%	30.74%
2 (2)	119	17.17%	
3 (3)	168	24.24%	24.24%
4 (4)	163	23.52%	
5 moltissimo (5)	106	15.30%	38.82%
Somma (Risposte)	650	100.00%	100.00%



I miei insegnanti sono preparati e spiegano bene, in modo chiaro

Risposta	Conteggio	Percentuale	Somma
1 pochissimo (1)	45	6.43%	20.29%
2 (2)	97	13.86%	
3 (3)	196	28.00%	28.00%
4 (4)	230	32.86%	
5 moltissimo (5)	83	11.86%	44.71%
Somma (Risposte)	651	100.00%	100.00%



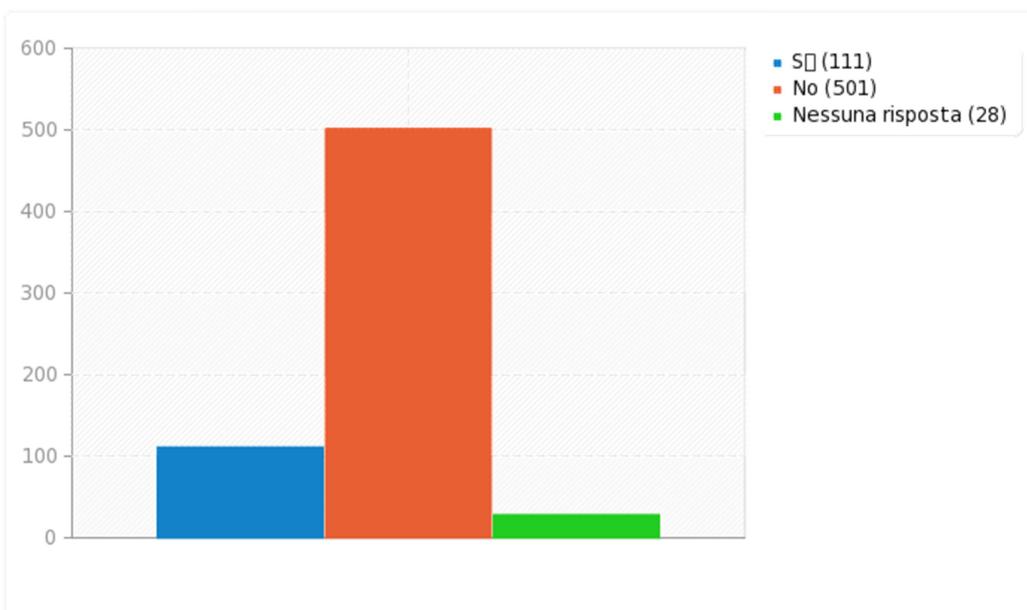
Hai svolto in questo anno scolastico attività AGGIUNTIVE? Sono attività AGGIUNTIVE: musica, teatro, giornalino, patentino per ciclomotore ...

Risposta	Conteggio	Percentuale
----------	-----------	-------------

Sì (Y)	111	17.34%
--------	-----	--------

No (N)	501	78.28%
--------	-----	--------

Nessuna risposta	28	4.38%
------------------	----	-------





Impatto sul territorio

Per quanto concerne le ricadute sul territorio:

- È sempre più attiva la collaborazione con gli Enti locali.
- Il Comune di Legnago ha concesso il patrocinio in numerose occasioni sulle attività svolte dalla scuola ed è stato partner alla pari in organizzazione di convegni ed eventi.
- È stata avviata una preziosa collaborazione con l'8^a Reggimento Genio Guastatori "Folgore" di sede a Legnago e con il terzo stormo dell'aeronautica militare di Villafranca per iniziative legate alla legalità e non solo
- I comuni del territorio si rivolgono spesso al nostro istituto per l'organizzazione di banchetti ed ormai annualmente viene gestita dall'istituto la cerimonia di giuramento dell'ordine dei medici ed odontoiatri di Verona presso la prestigiosa sede della Gran Guardia
- Le aziende che accettano gli allievi in stage sono anch'esse sparse su tutto il territorio d'utenza. Alle stesse viene richiesta una valutazione di gradimento ed un'attestazione circa le competenze degli allievi che si è rivelata più che positiva nella quasi totalità dei casi.
- Più della metà delle aziende richiama con offerte lavorative gli allievi in stage..
- Dall'anno 2015-2016 l'istituto è stato incluso fra gli enti sostenitori e coadiuvanti l'attività del prestigioso concorso di musica internazionale indetto dalla Scuola d'Archi Antonio Salieri.
- Dall'anno 2016-2017 è stata avviata una collaborazione con Lions Club Legnago che ha permesso l'attuazione del progetto Kairos in alternanza scuola lavoro per le classi terze dell'indirizzo socio sanitario e l'avvio del progetto Labrador in collaborazione con Lions club Legnago e scuola cani guida di Limbiate

La valenza dell'attività svolta è confermata dall'accreditamento datoci dalla Regione Veneto come scuola formatrice per i corsi IEFP.

Da sottolineare in particolare l'attività di **Alternanza Scuola-Lavoro = Imparare Facendo art.4 l. 53/2003**

L'**Alternanza Scuola-Lavoro** è una nuova modalità di realizzazione del **percorso formativo progettata, attuata e valutata** dall'Istituzione scolastica e formativa in collaborazione con le imprese, per assicurare ai giovani, oltre alle **conoscenze di base**, l'acquisizione di **competenze** spendibili nel mercato del lavoro utilizzando **"l'azienda come aula"**.

Alternanza come situazione di apprendimento

L'alternanza:

- È una **modalità diversa** per raggiungere obiettivi formativi già costitutivi del percorso.
- Si attua tramite esperienze di lavoro che risultino **coerenti** con la programmazione curriculare, **co-progettate** ed incentrate sull'integrazione curriculare
- È una **combinazione di attività scolastica e di esperienze assistite** sul posto di lavoro, progettate sul piano didattico in collaborazione col mondo del lavoro

- Nasce dal **superamento della separazione tra l'aula e il momento applicativo**, e si basa su una concezione in cui educazione formale, informale ed esperienza di lavoro si combinano in un unico progetto formativo
- Facilita l'acquisizione di competenze disciplinari e professionali

Allo studente coinvolto

- conferisce una maggiore sicurezza
- contribuisce ad affinare il senso critico
- contribuisce a sviluppare la riflessione sulle competenze già acquisite e da acquisire
- permette di farsi conoscere
- permette di conoscere sul campo l'organizzazione aziendale.

Essa costituisce una vera e propria combinazione di preparazione scolastica e di esperienze assistite sul posto di lavoro, predisposte con la collaborazione del mondo dell'impresa per mettere in grado gli studenti di acquisire attitudini, conoscenze e abilità per l'inserimento e lo sviluppo della loro professionalità.

L'Alternanza Scuola-Lavoro è una metodologia formativa per assicurare ai giovani, oltre alle conoscenze di base, l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro utilizzando "l'azienda come aula".

Scuola + Aziende + Territorio = Un ponte verso il futuro

In tal senso l'istituto è in continua crescita e le criticità rilevate nella possibilità di offrire ulteriori opportunità legate all'offerta formativa dipendono da scelte estranee alla volontà scolastica ma dettate dalla contingente necessità di attribuzione dei vari indirizzi alle diverse istituzioni scolastiche del territorio.